

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ
МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду
№ 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
на период с 01.09.2024 года по 31.08.2025 года

Санкт-Петербург
2025г.

Внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации позволило реализовать комплекс мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В 2024-2025 году были достигнуты следующие результаты системы (целевой модели) наставничества педагогических работников:

- в образовательной организации создана психологически комфортная образовательная среда наставничества, способствующая раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- оказывалась помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- развивались профессиональные компетенции педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

- оказывалось содействие увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;

- оказывалась помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом жизни образовательной организации, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- сформированы и развиты профессиональные знания и навыки педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

- ускорен процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развиты их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

- выработаны навыки профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, были ознакомлены с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.